
EL CALENDARIO

expressing the date

days of the week / months of the year

describing the weather

seasons



los días de la semana



I can identify the days of the week.

el día

el fin de semana

lunes

martes

miércoles

jueves

viernes

sábado

domingo

ayer

hoy

mañana

la semana

¿Qué día fue ayer?

Ayer fue...

¿Qué día es hoy?

Hoy es...

¿Qué día es mañana?

Mañana es...

Cultural Fact:
In Spanish speaking countries the weekly calendar begins with "lunes" (Monday).

Grammar Note:

To say on a certain day of the week, use "el".

Ex: *el viernes = on Friday*

To say on a certain day every week, use "los".

Ex: *los martes = every Tuesday*

los días de la semana



I can identify the days of the week.

A. For each day, write what day tomorrow is.

Modelo: lunes martes

- | | | | |
|--------------|-------|-----------|-------|
| 1. miércoles | _____ | 4. jueves | _____ |
| 2. viernes | _____ | 5. martes | _____ |
| 3. domingo | _____ | 6. sábado | _____ |

B. Answer the questions below in complete Spanish sentences. The circled day = today.

1.

MAYO						
L	M	Mi	J	V	S	D

- ¿Qué día fue ayer? _____
 ¿Qué día es hoy? _____
 ¿Qué día es mañana? _____

2.

MAYO						
L	M	Mi	J	V	S	D

- ¿Qué día fue ayer? _____
 ¿Qué día es hoy? _____
 ¿Qué día es mañana? _____

C. For each day given, say what day yesterday was, what day it is today, and what day it is tomorrow. One sentence is provided for you; you must include the 2 remaining sentences.

Modelo: lunes Ayer fue domingo. Hoy es lunes. Mañana es martes.

1. viernes: **Ayer fue jueves.** _____
 2. miércoles: _____ **Mañana es jueves.**
 3. jueves: _____ **Hoy es jueves.** _____
 4. domingo: _____ **Mañana es lunes.**

los meses y las estaciones



I can identify the **months** and the **seasons** of the year.

¿En qué **estación** estamos?

Estamos en el/la...

In what **season** are we...

We are in...

las estaciones					
	el otoño	el invierno	la primavera	el verano	
	los meses del año				
		septiembre	diciembre	marzo	junio
					
octubre		enero	abril	julio	
					
noviembre		febrero	mayo	agosto	

¿En qué **mes** estamos?

Estamos en...

In what **month** are we...

We are en...



Days of the week, months or seasons are NOT capitalized in Spanish.

a leer



World Languages Power Standard #2: Interpretive Communication (Reading and Listening)
Students will understand and interpret the language studied in its written and spoken forms on a variety of topics.

Título: Calendario Escolar

En un año, hay doce meses y cuatro estaciones. El año escolar es diferente. El año escolar tiene nueve meses y tres estaciones: el otoño, el invierno y la primavera. En una semana hay siete días, pero en la semana escolar hay cinco días – lunes hasta viernes. Dos días son el fin de la semana – sábado y domingo. No hay escuela los fines de semana. A los maestros les gusta la semana escolar. Generalmente los estudiantes prefieren el fin de la semana. Pero hay un estudiante diferente. Este estudiante se llama Juanito. Él prefiere la semana escolar. A este estudiante le gusta mucho la escuela. Es trabajador y estudioso. Hay un maestro diferente también. Se llama Señor Morales. Este maestro prefiere el fin de la semana. A este maestro le gusta mucho mirar la televisión. Señor Morales no es trabajador, es perezoso.

Actividad A: Read the paragraphs above. Then answer the following questions in English.

***Challenge...Write your answers in a complete Spanish sentence.**

1. How many months are there in the school year? _____

* _____

2. How many days are there in a school week? _____

* _____

3. Who likes the school week? _____

* _____

4. Who prefers the weekend? _____

* _____

5. Who is hardworking? _____

* _____

6. Who is lazy? _____

* _____

la fecha



I can express the date.

◆ ¿Cuál es la **fecha** de hoy? → Hoy es el # de (mes) de (año) .

OR → Hoy es (día) , el # de (mes) de (año) .

◆ ¿Cuál fue la **fecha** de ayer? → Ayer fue el # de (mes) de (año) .

◆ ¿Cuál es la **fecha** de mañana? → Mañana es el # de (mes) de (año) .

*** When expressing the date in Spanish (in words OR numerically), the **appropriate order** is:

(1) _____ (2) _____ (3) _____



When stating the **first** of the month you must use the **ordinal number**.

◆ → Es el **primero** de junio de 2011.

◆ ¿Cuándo es tu cumpleaños?

Mi cumpleaños es el _____ de _____.



Cultural Fact:

In Spanish-speaking countries, children often have two birthday celebrations. They celebrate their actual birthday AND their saint's day (the patron for which they were named). On their saint's day, the celebrants attend church and are blessed by a priest. They then have a quiet party with relatives and family friends. Children also celebrate their birth with a large celebration including friends, family, music, food and a piñata. When a Mexican girl celebrates her 15th birthday, a *quinceañera* is held in her honor. There is a special mass and often a lavish party that includes friends, neighbors, and relatives. Typically, girls wear a beautiful gown, have attendants, and prepare months in advance for this special birthday

la fecha



I can express the date.

A. Write (in Spanish) the months that come before and after the given month.

1. _____ agosto _____
2. _____ noviembre _____
3. _____ mayo _____
4. _____ diciembre _____

B. Write these dates in Spanish. Start with Today is... / Tomorrow is... / Yesterday was... Spell out the numbers and the months. Remember that in Spanish the day comes before the month.

Modelo: today: 11/7 (July 11) _____ Hoy es el once de julio.

1. today: 4/1 (January 4) _____
2. yesterday: 15/5 (May 15) _____
3. tomorrow: 19/12 _____
4. today: 10/3 _____

C. Now include the day of the week.

Modelo: today: Tuesday, 9/2 _____ Hoy es martes, el nueve de febrero.


1. yesterday: Friday, 11/8 _____
2. tomorrow: Saturday, 15/1 _____
3. today: Monday, 12/4 _____
4. yesterday: Wednesday, 1/12 _____


la fecha




I can express the date.

Give the date in Spanish words for each U.S. holiday. Then write the date numerically the way a Spanish speaker would. Follow the model.

Modelo:  El Día de la Independencia es
el cuatro de julio . 4-7

1.  La noche del Año Nuevo es
_____ . _____

2.  El Día de San Valentín es
_____ . _____

3.  El Día de San Patricio es
_____ . _____

4.  El Día de las Brujas es
_____ . _____

5.  La Navidad es
_____ . _____

celebraciones



I can identify the **months** and the **seasons** of the year.

Read the color combinations and write a logical holiday. Then write the month and season it is. Use the picture clues below to help you.	holiday (in English)	mes (en español)	estación (en español)
<i>EJ: verde y blanco</i>	<i>St. Patrick's Day</i>	<i>marzo</i>	<i>la primavera</i>
1. marrón, amarillo, anaranjado			
2. rojo, rosado y blanco			
3. anaranjado y negro			
4. rojo y verde			
5. azul, rojo, blanco			
6. morado, rosado, amarillo y verde			

Preguntas personales: Answer the following questions **IN SPANISH.**

1. ¿Cuál es tu mes favorito?

2. ¿Cuál es tu día favorito?

3. ¿Cuál es tu estación favorita?

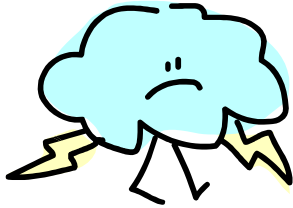
4. ¿Te gusta más el fin de semana o la semana escolar?

el tiempo / el clima



I can describe the weather.

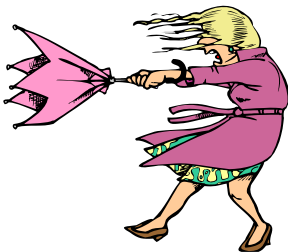
¿Qué tiempo hace?



Hace mal tiempo.



Hace buen tiempo.



Hace viento.



Hace sol.
(Está soleado.)



Hace calor.



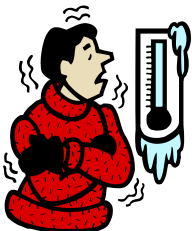
Llueve.
(Está lloviendo.)



Hay una tormenta...
(... de nieve.)



Nieva.
(Está nevando.)



Hace frío.



**Está (parcialmente)
nublado.**



Hace fresco.

las estaciones y el tiempo



I can describe the weather.

A. Write two logical weather conditions that occur in each season in Wisconsin. Try to not repeat!



1. ¿Qué tiempo hace en la primavera?



2. ¿Qué tiempo hace en el otoño?



3. ¿Qué tiempo hace en el invierno?



4. ¿Qué tiempo hace en el verano?

B. Answer the questions below about the weather in México.



1. ¿Qué tiempo hace en el norte de México?

2. ¿Qué tiempo hace en el sur de México?

3. ¿Qué tiempo hace en el centro de México?

4. ¿Qué tiempo hace en el oeste de México?

5. ¿Qué tiempo hace en el este de México?

la temperatura



I can express the temperature in degrees Celsius.

¿Cuál es la temperatura hoy?

La temperatura está a _____ grados hoy.



para convertir los grados:

• Fahrenheit → Centígrados:
 $(\text{grados F} - 30) \div 2$

• Centígrados → Fahrenheit:
 $(\text{grados C} \times 2) + 30$



World Languages Power Standard #4: Culture








Students will demonstrate an understanding of the relationship between the practices, products and perspectives of the cultures studied.

el pronóstico del tiempo



I can express the temperature in degrees Celsius.

A. Using the conversion formulas, convert the temperatures to *centígrados* or *fahrenheit*.

	el 4 de enero	el tiempo	temperatura °F		temperatura °C	
			mínima	máxima	mínima	máxima
ej	San Juan		70°	82°		
1	Buenos Aires				22°	30°
2	Los Ángeles		76°	88°		
3	Madrid				3°	8°
4	La Ciudad de México		48°	61°		
5	Nueva York				-1°	1°
6	San Antonio		39°	51°		

B. Next, answer the following questions in complete sentences using the picture clues and the temperatures above. Comment on the overall weather AND say whether it's hot, cool, or cold.

Modelo: ¿Qué tiempo hace en San Juan? ***Hace sol. Hace calor.*** _____

1. ¿Qué tiempo hace en San Antonio? _____

2. ¿Qué tiempo hace en Los Ángeles? _____

3. ¿Qué tiempo hace en Madrid? _____

4. ¿Qué tiempo hace en Nueva York? _____

5. ¿Qué tiempo hace en la Ciudad de México? _____

actividades de escuchar








World Languages Power Standard #2: Interpretive Communication (Reading and Listening)
 Students will understand and interpret the language studied in its written and spoken forms on a variety of topics.

A. ¿Cómo es el tiempo de España? Listen as a girl describes the weather in Spain. Fill in the missing words below.

En España, hay _____ estaciones y muchas diferencias entre el sur y el _____ del país.
 En primavera, de marzo a _____, normalmente hace _____ tiempo.
 En verano, de junio a _____, hace mucho _____,
 especialmente en el sur del país y en las islas. El _____ empieza (*starts*) en
 septiembre y termina (*ends*) en noviembre. Por último, el _____ es la estación más
 fría. En diciembre, enero, y _____, hace mucho frío y normalmente
 _____ en el norte y en las montañas.

B. ¿Qué tiempo hace en Venezuela?

Listen to the forecast for Venezuela and indicate what kind(s) of weather is predicted for each city.

					
Caracas					
Cumana					
Maracaibo					
Mérida					
Ayacucho					
Ciudad Bolivar					

Now listen for the minimum and maximum temperatures for each city in Venezuela.

	temperatura máxima °C	temperatura mínima °C		temperatura máxima °C	temperatura mínima °C
1. Caracas			4. Mérida		
2. Cumana			5. Ayacucho		
3. Maracaibo			6. Ciudad Bolivar		



World Languages Power Standard #2: Interpretive Communication (Reading and Listening)

Students will understand and interpret the language studied in its written and spoken forms on a variety of topics.

C. Listen as four students tell you about the weather where they live. Fill in the chart below.

el lugar la ciudad / el país	el tiempo (inglés)	la temperatura máxima		la temperatura mínima	
		°C	°F	°C	°F
Quito, Ecuador					
Montevideo, Uruguay					
La Paz, Bolivia					
Asunción, Paraguay					

D. Listen as Fernando tells you about his activities for the upcoming week. Match the pictures to what he plans to do each day.



lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

práctica escrita



World Languages Power Standard #3: Presentational Communication (Writing and Speaking)


Students will present information, concepts, and ideas to an audience of listeners or readers on a variety of topics in the language studied.

A. Use the calendar below to answer the following questions in complete sentences.

abril						
l	m	m	j	v	s	d
			1	2	3	4
5	6	HOY 	8 	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

1. ¿Qué día es hoy? _____
2. ¿Qué día es mañana? _____
3. ¿Cuál es la fecha de hoy? _____
4. ¿Cuál fue la fecha de ayer? _____
5. ¿En qué mes estamos? _____
6. ¿En qué estación estamos? _____
7. ¿Qué tiempo hace hoy? _____
8. ¿Qué tiempo hace mañana? _____

The following people are talking about the weather in various locations in the world. Read what they have posted online and answer the questions that follow.

A.		Aquí en el Distrito Federal de México, está soleado con un poco de nubes.
B.		Hoy estoy en Nueva York y el clima está a ochenta grados; no está tan caliente. Está buenísimo el día.
C.		Aquí en Chile, hay un calor terrible.
D.		Estoy en Argentina hace muchísimo frío. Está a 0 grados.
E.		Está nevando en toda la Península Ibérica ¡Quiero que nieve! Nieva porque es invierno.
F.		Por acá en Guadalajara, hemos tenido mucha lluvia.
G.		Aquí en Bilbao (España) son las 21:09. El día ha sido lluvioso y hay muchas nubes esta tarde.
H.		En Madrid hay niebla y hace frío. Es normal para invierno.

Who said the following about the weather where they live?

- | | |
|--|--|
| 1. _____ Today it's 80 degrees. | 5. _____ It's terribly hot. |
| 2. _____ It's foggy and cold. | 6. _____ We have had a lot of rain. |
| 3. _____ It's sunny with some clouds. | 7. _____ It's snowing everywhere. |
| 4. _____ It's freezing and zero degrees. | 8. _____ It's been a rainy day and there are a lot of clouds this afternoon. |



APUNTES



Mini-lectura: **Hace frío**

Hay un chico que se llama Sam. Sam vive en Greenville, Wisconsin. En el invierno, hace mucho frío en Greenville. La temperatura está a cero grados y es un problema para Sam. Sam no quiere vivir en Greenville porque hace frío.

Un día Sam mira la televisión. En la televisión hay una ciudad (*city*) muy buena. La ciudad es Orlando, Florida. Hace calor en Orlando. ¡La temperatura está a treinta grados!

Pero Sam vive en Greenville con su familia. Él va hacia su mamá y le pregunta si (*if*) es posible vivir en Orlando. Le dice:



Mamá, Greenville es bueno, pero hace frío. Yo quiero vivir en una ciudad donde no hace frío. Hace calor en Orlando. Yo quiero vivir en Orlando. ¿Es posible?

La mamá le dice:

Lo siento (*I'm sorry*) hijo. Tu familia vive aquí en Greenville. No es posible vivir en Orlando.



Sam quiere vivir en Orlando, pero no es posible. No le gusta el frío, pero está contento porque tiene una familia buena.





Mini-lectura: Hace calor

Hay un chico que se llama Bubba. Bubba vive en Las Vegas, Nevada. Hace mucho sol y calor en Las Vegas. El calor es un problema para Bubba. Bubba no quiere vivir en Las Vegas porque hace demasiado (*too*) calor. Él quiere vivir en una ciudad donde hace frío y nieva.

Bubba mira la televisión. En la televisión hay una ciudad donde está nevando. La ciudad es Ketchikan, Alaska. Hace frío en Ketchikan. También nieva mucho allí. Bubba decide que quiere vivir en Ketchikan. Pero hay un problema. El problema es que Bubba vive en Las Vegas con su familia. Bubba pregunta a su papá si es posible vivir en Ketchikan. Le dice:



Papá, Las Vegas es una ciudad buena, pero hace calor y no nieva aquí. Yo quiero vivir en una ciudad donde no hace calor. En Ketchikan, Alaska hace mucho frío y nieva. ¿Es posible vivir en Ketchikan?

El papá le dice:

Un momento. Yo necesito la opinión de tu mamá.



Papá va hacia la mamá y le pregunta:

¿Es posible vivir en Ketchikan? Bubba quiere vivir allí.



La mamá responde:

~No hay problema. En mi opinión Ketchikan es excelente. Vamos.

La familia va a Ketchikan, Alaska. Hace frío y nieva mucho en Ketchikan, pero es la ciudad perfecta. La familia está muy contenta allí.





Marta quiere vivir donde hace sol

Hay una chica que se llama Marta. Marta vive en Seattle, Washington. En Seattle llueve mucho. La lluvia es un problema para Marta. Ella no quiere vivir más en Seattle porque no hace mucho sol allí. Marta tiene una amiga que se llama Madi. Madi vive en Phoenix, Arizona. Está soleado en Phoenix.

Un día Marta va a Phoenix. Hace sol y no está lloviendo. Marta va a la casa de su amiga Madi. Le dice:



Hola Madi. ¿Cómo estás?

Yo estoy muy bien. ¿Cómo estás tú?

No estoy bien. Estoy triste.

¿Por qué estás triste?



~le pregunta Madi.

Estoy triste porque vivo en Seattle. En Seattle llueve mucho. Yo quiero vivir aquí en Phoenix donde hace sol.

Un momento Marta.

~dice Madi.

Madi busca a su mamá. Su mamá se llama Sally. Madi le dice:

Mamá, mi pobre amiga Marta vive en Seattle. En Seattle llueve mucho, y Marta no quiere más vivir allí. Ella quiere vivir aquí en Phoenix donde está soleado. Hay un dormitorio (*bedroom*) extra en nuestra (*our*) casa. ¿Es posible que Marta y su familia vivan en el dormitorio?



Sally es muy simpática y le dice:

Sí hija. No hay problema. Es una buena idea.

CONT: **Marta quiere vivir donde hace sol**

Madi va a Marta y le dice:

Marta, yo tengo información importante. Hay un dormitorio extra en nuestra casa y es perfecto para tu familia. Ahora mi casa es tu casa.



Marta está muy contenta y emocionada.

Marta va a Seattle y busca a su familia. Les dice la información importante. La familia está contenta porque hay un dormitorio extra en la casa de Madi. También está contenta porque hace mucho sol en Phoenix. La familia va a Phoenix. Ahora viven en Phoenix con Madi y Sally. Es la ciudad perfecta para todos (*everyone*).



World Languages Power Standard #2: Interpretive Communication (Reading and Listening)
Students will understand and interpret the language studied in its written and spoken forms on a variety of topics.



Escoge la mejor respuesta. (Select the best answer based on the reading.)

- Hay una **A. chica B. chico C. mamá** que se llama Marta.
- Ella está triste porque **A. Llueve B. Nieva C. Está nublado** mucho en Seattle.
- La chica quiere **A. comer B. preguntar C. vivir** donde hace sol.
- Marta tiene **A. una casa B. una amiga C. una escuela** en Phoenix, AZ.
- La familia de Madi tiene un **A. dormitorio B. perro C. paraguas** extra en su casa.

Contesta las preguntas en español en frases completas. (Answer the questions in complete Spanish sentences using the words provided.)

- ¿Qué tiempo hace en Seattle? **mucho / Seattle / en / llueve**

- ¿Qué tiempo hace en Phoenix? **hace / Phoenix / calor / en / sol / y**

- ¿Dónde quiere vivir Marta? **Marta / hace / vivir / donde / quiere / sol**

- ¿Dónde hay un dormitorio extra? **extra/Madi/dormitorio/hay/la/en/de/un/casa**

- ¿Cómo se llama la mamá de Madi? **llama / de / mamá / Madi / se / la / Sally**

¿Quién dijo...? (Who said it?) Circle who said the following statements in the story.

- | | | | |
|---------------------------------|-------|------|-------|
| 1. Yo no estoy bien. | MARTA | MADI | SALLY |
| 2. ¿Por qué estás triste? | MARTA | MADI | SALLY |
| 3. En Seattle llueve mucho. | MARTA | MADI | SALLY |
| 4. Mi casa es tu casa. | MARTA | MADI | SALLY |
| 5. Sí hija. No hay un problema. | MARTA | MADI | SALLY |

Preguntas personales ¿Cierto o falso?

- | | | |
|-----------|-------|------------------------------------|
| 1. CIERTO | FALSO | Llueve mucho donde vivo. |
| 2. CIERTO | FALSO | Hace frío en mi casa. |
| 3. CIERTO | FALSO | Hace calor en mi escuela. |
| 4. CIERTO | FALSO | Yo quiero vivir donde hace sol. |
| 5. CIERTO | FALSO | Mi casa tiene un dormitorio extra. |

Preguntas personales Contesta las preguntas en español en frases completas.

(Answer the questions in complete Spanish sentences.)

1. ¿Hace calor o hace frío donde tú vives? _____
2. ¿Te gustaría (*would you like*) vivir en Seattle, Washington? ¿Por qué? Sí, / No,

3. ¿Te gustaría (*would you like*) vivir en Phoenix, Arizona? ¿Por qué? Sí, / No,

4. ¿Dónde quieres vivir tú? _____
5. En tu opinión, ¿la lluvia es buena o mala? _____





El Calendario: Presentación



World Languages Standard:
Presentational Communication (Writing and Speaking)
Students will present information, concepts, and ideas to an audience of listeners or readers on a variety of topics in the language studied.

Presentación Oral

Imagine that you are attending school in a Spanish speaking country. Your teacher there asks you to share information about life in Wisconsin and what the weather is like during various times of the year. Prepare and deliver a presentation that demonstrates your learning of unit vocabulary and grammar structures.

Required content:

- your **name** and where you are **from**
- the **date** of 'today' (*will be printed on the screen*)
- the **season** (*logical based on the date*)
- typical **weather** conditions for the season



** End-of-unit assessments are your opportunity to showcase what you have learned. Include a wide variety of new and challenging unit content. (see p. 6)

You will be asked to present about one of the following dates, but you won't know which one until the day of the assessment.

While preparing, brainstorm/plan to include *logical* statements about each time of year.

7/1

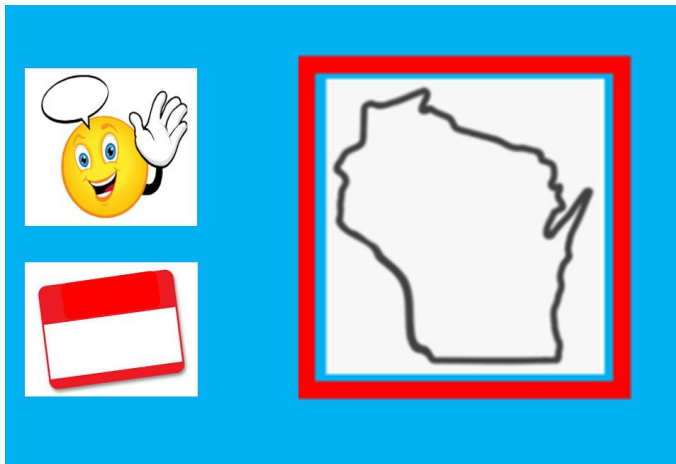
10/5

2/8

11/10

You will be provided a visual aid similar to the one shown on the next page.
(The only variable would be the date shown.)

¡OJO!
NO WRITTEN NOTES
may be used.



Rejoinders: Include transition words to help your presentation flow smoothly.

**y / o / pero / también / cuando / en
generalmente / normalmente / típicamente**

Expansion: If you wish to extend beyond the required components, you might include...

- your opinion of the season and/or the weather (like/dislike, favorite, etc.).
- typical high & low temperatures (Fahrenheit/Celsius).
- information about other seasons.





Navidad en México

Las posadas

el 16 hasta el 24 de diciembre

An important part of Mexican holiday traditions are the shepherd's plays -- theatrical presentations of biblical Christmas stories. (reenactments of Mary & Joseph seeking a place to stay the night of Jesus' birth)



La Noche Buena

el 24 de diciembre

On December 24th many Mexican people go to midnight mass. After mass it is traditional to return home to have Christmas dinner with family and friends. An important tradition is placing the baby Jesús in the nativity scene.

La Noche del Año Nuevo

el 31 de diciembre

On December 31st, holiday festivities include the celebration of the Rooster's Mass at midnight. Mexican people go to church to give thanks for all blessings received during the year, and celebrate the arrival of the New Year with beautiful fireworks. Eating twelve grapes at 12 o'clock is a common Spanish tradition: one grape for each of the coming twelve months.



El Día de Tres Reyes

el 6 de enero

On January 6th, Three Kings Day is celebrated. In many families, this is when gifts are exchanged to commemorate the gifts brought to the baby Jesús by the three kings. Special bread called "La Rosca de Reyes" and hot chocolate are served. Baked into the bread is a small plastic figure of Baby Jesús. The person who finds the figure in the bread is named "king/queen" for the day.

